



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.01.02 «Информационная политика и информационная безопасность в сфере образования»**

<b>Код и направление подготовки (специальность)</b>	44.04.01 Педагогическое образование
<b>Направленность (профиль)</b>	Педагогические инновации в международном образовательном пространстве
<b>Квалификация</b>	Магистр
<b>Форма обучения</b>	Очная
<b>Год начала подготовки</b>	2023
<b>Институт / факультет</b>	Институт инженерно-экономического и гуманитарного образования
<b>Выпускающая кафедра</b>	кафедра "Педагогика, межкультурная коммуникация и русский как иностранный"
<b>Кафедра-разработчик</b>	кафедра "Педагогика, межкультурная коммуникация и русский как иностранный"
<b>Объем дисциплины, ч. / з.е.</b>	108 / 3
<b>Форма контроля (промежуточная аттестация)</b>	Зачет

**Б1.В.ДВ.01.02 «Информационная политика и информационная безопасность в сфере образования»**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **44.04.01 Педагогическое образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 126 от 22.02.2018 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

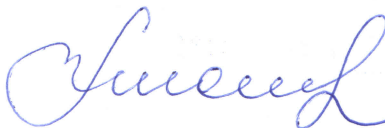
Доцент, кандидат  
филологических наук, доцент  
(должность, степень, ученое звание)



Е.Ю. Макеева

(ФИО)

Заведующий кафедрой



Ю.В. Лопухова, доктор  
педагогических наук, доцент  
(ФИО, степень, ученое звание)

**СОГЛАСОВАНО:**

Председатель методического совета  
факультета / института (или учебно-  
методической комиссии)



П.Г. Лабзина, кандидат  
педагогических наук, доцент  
(ФИО, степень, ученое звание)

Руководитель образовательной  
программы



Ю.В. Лопухова, доктор  
педагогических наук, доцент  
(ФИО, степень, ученое звание)

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4.1 Содержание лекционных занятий .....	6
4.2 Содержание лабораторных занятий .....	8
4.3 Содержание практических занятий .....	8
4.4. Содержание самостоятельной работы .....	10
5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю) .....	13
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения .....	14
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем .....	14
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	15
9. Методические материалы .....	15
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) .....	17

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной  
программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Профессиональные компетенции			
Не предусмотрено	ПК-1 Способен разрабатывать, реализовывать и исследовать процесс обучения по программам общего и профессионального образования на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся	ПК-1.1 Реализует образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС, а также выбор форм, методов и приемов организации образовательной деятельности	Знать - методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием информационных технологий; - возможности информационно-коммуникационных технологий, необходимые для реализации образовательной программы по иностранному языку
			Уметь обеспечить педагогическое сопровождение учебного процесса информационными ресурсами
		ПК-1.2 Организует и осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ	Владеть опытом создания и применения интерактивных ресурсов для реализации образовательной программы по иностранному языку
			Уметь отбирать и использовать ресурсы информационно-коммуникационных технологий в целях обучения иностранному языку
Универсальные компетенции			
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать признаки проблемной ситуации и пути её решения

		Уметь выявить проблемную ситуацию и определить этапы её преодоления с учётом профессиональной и корпоративной этики и норм деловых отношений
	УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Владеть опытом критического анализа и отбора информации теоретического и практического характера (в том числе с использованием информационных технологий) для решения конкретной образовательной проблемы
		Уметь найти информацию для разрешения проблемной ситуации в сфере образования

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **блок элективных дисциплин вариативной части**

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины
ПК-1	Инновационные образовательные и воспитательные технологии в России и за рубежом; Международные образовательные организации и сетевые образовательные проекты; Производственная практика: педагогическая практика; Реферирование и аннотирование иноязычной литературы по профилю подготовки	Производственная практика: педагогическая практика; Российские и зарубежные информационные технологии в образовательной деятельности; Современные исследования в области дистанционного образования	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы; Производственная практика: педагогическая практика; Производственная практика: преддипломная практика
УК-1	Мастерская инноваций (проектная мастерская); Финансовая грамотность	Мастерская инноваций (проектная мастерская); Современные исследования в области дистанционного образования	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / часов в электронной форме	3 семестр часов / часов в электронной форме
Аудиторная контактная работа (всего), в том числе:	24	24

Лекции	8	8
Практические занятия	16	16
<b>Внеаудиторная контактная работа, КСР</b>	3	3
<b>Самостоятельная работа (всего),</b> в том числе:	81	81
подготовка к практическим занятиям	81	81
<b>Итого: час</b>	108	108
<b>Итого: з.е.</b>	3	3

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Информационные технологии в образовании и понятие информационной безопасности	4	0	8	41	53
2	Информационные технологии в преподавании иностранных языков	4	0	8	40	52
	<b>КСР</b>	0	0	0	0	3
	<b>Итого</b>	8	0	16	81	108

#### 4.1 Содержание лекционных занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема лекции	Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
<b>3 семестр</b>				
1	Информационные технологии в образовании и понятие информационной безопасности	Информационная политика и информационная безопасность	Актуальные проблемы компьютерной безопасности и защиты информации. Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации. Нормативно-правовая база информатизации образования	2

2	Информационные технологии в образовании и понятие информационной безопасности	Информационные процессы, информатизация общества и образования	Понятие информационного процесса, информатизации, информационных технологий. Сущность, роль и значение процесса информатизации в общественном развитии. Характеристика информационного общества, проблемы информатизации общества. Информатизация российского образования: цели, задачи, тенденции развития, проблемы. Классификации информационных и коммуникационных технологий. Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий. Роль информационных и коммуникационных технологий в реализации новых стандартов образования	2
3	Информационные технологии в преподавании иностранных языков	Дидактические принципы использования информационных технологий в образовательном процессе	Компьютерно-опосредованное обучение. Проект ИСО в РФ: «информация», «информатизация», «информационное общество», «информационные умения и навыки», «информационная культура». Этапы информатизации системы образования в РФ. Классификация информационных образовательных средств учебного назначения. Место, роль, плюсы, минусы и перспективы использования ИКТ в иноязычном образовании. Место, роль, плюсы, минусы и перспективы использования ИКТ в иноязычном образовании: «технология», «педагогическая технология», «образовательная технология», «информационная технология», «компьютерная технология», «информационно-коммуникационная технология». Классификация основных современных педагогических и образовательных технологий. Понятие «информационной» и «компьютерной технологии». Требования к информационным образовательным ресурсам	2
4	Информационные технологии в преподавании иностранных языков	Лингвистические Интернет-ресурсы	Телекоммуникации: основные понятия. Использование Всемирной сети в лингвистических исследованиях. Библиографические ресурсы сети Интернет. Виртуальные библиотеки. Приемы работы с электронными документами. Языковые сайты. Онлайн словари и энциклопедии. Страноведческие ресурсы сети Интернет. Интернет и иноязычное образование. Организация работы в сети Интернет на уроках английского языка. Интерактивное общение в Интернет. Интернет-проекты. Корпуса текстов	2
<b>Итого за семестр:</b>				<b>8</b>
<b>Итого:</b>				<b>8</b>

## 4.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

## 4.3 Содержание практических занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема практического занятия	Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
<b>3 семестр</b>				
1	Информационные технологии в образовании и понятие информационной безопасности	Основы информационной безопасности	Правовые вопросы использования коммерческого и некоммерческого лицензионного программного обеспечения. Необходимость защиты информации в образовательном учреждении. Информационные технологии защиты информации. Регламентация доступа к информации в информационной образовательной среде. Компьютерные вирусы, средства антивирусной защиты. Правовые вопросы использования коммерческого и некоммерческого лицензионного программного обеспечения. Правила цитирования электронных источников. Способы защиты авторской информации в Интернете	2
2	Информационные технологии в образовании и понятие информационной безопасности	Образовательные технологии	Информационные технологии как основа инноваций в сфере образования. Определение и основные характеристики информационного общества. Этапы перехода к информационному обществу. Информационные технологии как система. Базовые информационные технологии. Модель интеграции информационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс. Формирование мотивации обучаемых к применению информационных технологий	2
3	Информационные технологии в образовании и понятие информационной безопасности	Основные аппаратные и программные средства современных информационных технологий	Прикладные программные продукты общего и специального назначения. Особенности современных технологий решения задач текстовой и графической обработки, табличной и математической обработки, накопления и хранения данных	2



4	Информационные технологии в образовании и понятие информационной безопасности	Информационно-поисковые системы и сеть Интернет	Основные понятия и определения, связанные с компьютерными сетями. Физическая пере-дающая среда КС. Классификация сетей. Операционные системы. Служебные программы. История создания поисковых систем. Вида поиска. Методы поиска (адресный, семантический, документальный, фак-тографический). Запрос и объект запроса. Поиск по типу и области информации (ново-сти, рисунки, каты, блоги, видео, экономические данные и т.д.) Способы и основные принципы повышения эффективности поиска в Интернете. Принципы лингвистического поиска. Автоматическое аннотирование поисковых запросов. Оценка эффективности (точность, полнота, выпадение)	2
5	Информационные технологии в преподавании иностранных языков	Социальные сервисы и технологии Web 2.0	Социальные сервисы и сетевые сообщества и возможности их использования в иноязыч-ном образовании для формирования различных видов речевой деятельности (ВРД). Их преимущества и недостатки. Сервисы социальных закладов и их использование в практике преподавания английского языка. Технологии Web 2.0: концепция 3-Cs (Communication, Collaboration, Creativity). Сервисы социальных закладов и их использование в практике преподавания английского языка. Онлайн доски и органайзеры: типология и способы использования. Электронные си-стемы управления обучением – Learning Management Systems: Moodle and beyond	2
6	Информационные технологии в преподавании иностранных языков	Социальные сервисы и технологии Web 2.0	Массовые открытые онлайн-курсы (MOOCs). Google-сервисы и их возможности. Сервисы работы с карточками: Quizlet, etc. как синхронные и асинхронные средства ор-ганизации работы учащихся. Интерактивные обучающие игровые ресурсы и их возможности.	2
7	Информационные технологии в преподавании иностранных языков	Компьютерные тесты оценки знаний по иностранным языкам	Требования к компьютерным контролирующим программам. Преимущества и недостатки. Классификации тестов. Ошибки при составлении и использовании электронных тестов по иностранным языкам. Тесты и интерактивные квизы. Работа с мобильными приложениями на уроке	2

8	Информационные технологии в преподавании иностранных языков	Лингвистические Интернет-ресурсы в образовании и обучении	<p>Корпусная лингвистика. Понятие лингвистического корпуса. Типология корпусов. Устный и письменный корпус. Применение корпусов в лингвистических исследованиях. Традиционная и корпусная лингвистика. Основные задачи и направления корпусной лингвистики. Репрезентативность корпуса. Параллельные корпуса. Национальные корпуса текстов (НРКЯ, VNC, COCA). Теоретические и практические аспекты лексикографических исследований. Общая типология словарей. Типы информации для разных типов словарей. Лексикография в условиях дигитализации. История развития компьютерной лексикографии</p>	2
<b>Итого за семестр:</b>				<b>16</b>
<b>Итого:</b>				<b>16</b>

#### 4.4. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов
<b>3 семестр</b>			
Информационные технологии в образовании и понятие информационной безопасности	Подготовка к практическим занятиям	<p>Подготовка к практическому занятию № 1. Информационная безопасность. Основные понятия. Модели информационной безопасности. Виды защищаемой информации. Основные стандарты в области обеспечения информационной безопасности. Политика безопасности. Международные стандарты информационного обмена. Понятие угрозы. Информационная безопасность в условиях функционирования в России глобальных сетей. Информационная война и информационное противоборство. Информационная преступность. Угрозы безопасности информации. Методы и средства обеспечения ИБ. Объекты ИБ на предприятии. Системный подход к защите информации. Политика информационной безопасности. Принципы реализации политики безопасности.</p>	10

Информационные технологии в образовании и понятие информационной безопасности	Подготовка к практическим занятиям	Подготовка к практическому занятию № 2. Информационные технологии и их роль в обеспечении доступного и качественного образования. Классификация и характеристика средств информационных технологий обучения. Образовательные возможности инновационных технологий. Модель интеграции информационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс. Формирование мотивации обучаемых к применению информационных технологий. Особенности оценивания качества обучения.	10
Информационные технологии в образовании и понятие информационной безопасности	Подготовка к практическим занятиям	Подготовка к практическому занятию №3. Средства и методы ИКТ. Современное состояние использования ИТ в обществе. Понятие информации. Представление информации: сообщения, данные, носители информации. Свойства информации. Информационные ресурсы. Кодировка данных. Понятие кода, алфавита.	10
Информационные технологии в образовании и понятие информационной безопасности	Подготовка к практическим занятиям	Поиск и систематизация лингвистической информации в сети, информационные технологии в лингвистике. Технология работы в глобальной сети Интернет, особенности использования ресурсов Интернет для профессиональной деятельности. Основные понятия компьютерной безопасности. Методы защиты информации. Информационно-поисковые системы. Понятие информационно-поисковой системы. Виды поисковых средств в Интернете. Характеристика поисковой системы Интернета. Особые приёмы поиска документов: формирование сложных поисковых запросов, использование истории и фильтров. Метаданные документов и сайтов в Интернете. Ресурсы образовательных, научных и других организаций и учреждений. Электронные библиотеки. Компьютерный словарь как информационно-поисковая система.	11

Информационные технологии в преподавании иностранных языков	Подготовка к практическим занятиям	Подготовка к практическому занятию №5. Технологии Веб 2.0 в профессиональной деятельности педагога. Разработка материалов совместного пользования на основе ресурсов Веб 2.0: онлайн-доски, wiki-ресурсы, карты памяти, флэш-карточки, облака слов, живые книги, etc. Механизм разработки авторских учебных Интернет-ресурсов, а также вопрос отбора Интернет ресурсов для учебных целей	10
Информационные технологии в преподавании иностранных языков	Подготовка к практическим занятиям	Подготовка к практическому занятию №6. Технологии Веб 2.0 и основные их типы. Понятие Веб 2.0. Возможности использования Веб 2.0. технологий в образовании. Принцип “3С”: Communication. Collaboration. Creativity.	10
Информационные технологии в преподавании иностранных языков	Подготовка к практическим занятиям	Подготовка к практическому занятию №7. Требования к компьютерным контролирующим программам. Преимущества и недостатки. Классификации тестов. Ошибки при составлении и использовании электронных тестов по иностранным языкам. Автоматизация тестирования средствами ИКТ. принципы организации компьютерного тестирования. Средства Moodle для организации тестирования. Создание тестов в программе HotPotatos. Интернет-сервисы для создания онлайн-тестов. Возможности дистанционной сертификации специалистов на основе автоматического тестирования.	10

Информационные технологии в преподавании иностранных языков	Подготовка к практическим занятиям	Подготовка к практическому занятию №8. История создания лингвистических корпусов. Основные характеристики корпусов. Классификация корпусов по различным основаниям. Особые типы корпусов. Параллельные корпуса. Предварительные работы по созданию корпуса. Проектирование и технологический процесс создания корпуса, отбор источников. Критерии отбора. Основные процедуры обработки естественного языка: токенизация, лемматизация, стемминг, парсинг. Понятие разметки. Средства разметки корпусов. Лингвистическая разметка. Экстралингвистическая разметка. Применение корпусов для решения профессиональных задач. Основные проблемы и направления развития компьютерной лексикографии. Типы информации для компьютерных словарей. Лексикографическое описание в структуре электронного словаря. Гиперссылка как элемент современного Интернет-словаря. Одноязычные и двуязычные (переводные) словари. Лингвистические словари. Толковые словари. Словари сочетаемости	10
<b>Итого за семестр:</b>			<b>81</b>
<b>Итого:</b>			<b>81</b>

### 5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№ п/п	Библиографическое описание	Ресурс НТБ СамГТУ (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.)
Основная литература		
1	Информационные технологии в образовании; Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  62937">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  62937</a>	Электронный ресурс
2	Информационные технологии в образовании; Издательство ОмГПУ, 2020.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  116219">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  116219</a>	Электронный ресурс
Дополнительная литература		
3	Информационные технологии в образовании; Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2020.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  108688">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  108688</a>	Электронный ресурс

4	Применение информационных технологий в образовании; Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2019.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  99258">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  99258</a>	Электронный ресурс
5	Применение информационных технологий; Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  69664">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  69664</a>	Электронный ресурс
Учебно-методическое обеспечение		
6	Информационные технологии в образовании: лабораторный практикум; Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  70624">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  70624</a>	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ ([elib.samgtu.ru](http://elib.samgtu.ru)) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

## **6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной информационной образовательной среды университета.

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения
1	Microsoft Office 2007 Open License Academic	Microsoft Office 2007 (Зарубежный)	Лицензионное
2	Microsoft Windows Professional операционная система	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
3	Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky lab. (Отечественный)	Лицензионное
4	Архиватор 7-zip	7-zip.org (Отечественный)	Свободно распространяемое

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем**

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1	Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	Ресурсы открытого доступа
2	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru">https://cyberleninka.ru</a>	Ресурсы открытого доступа
3	Справочно-информационный портал "Грамота.ру"	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>	Ресурсы открытого доступа
4	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>	Ресурсы открытого доступа

5	Электронная библиотека трудов сотрудников СамГТУ	<a href="http://lib.samgtu.ru">http://lib.samgtu.ru</a>	Ресурсы открытого доступа
6	Журналы издательства Taylor and Francis	<a href="http://www.tandfonline.com/">http://www.tandfonline.com/</a>	Зарубежные базы данных ограниченного доступа
7	eLIBRARY.ru	<a href="http://www.eLIBRARY.ru/">http://www.eLIBRARY.ru/</a>	Российские базы данных ограниченного доступа
8	Scopus - база данных рефератов и цитирования	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>	Зарубежные базы данных ограниченного доступа
9	Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	Российские базы данных ограниченного доступа

## 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

### Лекционные занятия

Аудитория для проведения лекционных и практических занятий, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена компьютерной техникой с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СамГТУ. Аудитория оборудована специализированной мебелью: столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя, доска.

### Практические занятия

Аудитория для проведения лекционных и практических занятий, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена компьютерной техникой с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СамГТУ. Аудитория оборудована специализированной мебелью: столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя, доска.

### Лабораторные занятия

Не предусмотрены учебным планом.

### Самостоятельная работа

Аудитория для самостоятельной работы оснащена компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СамГТУ; учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя. Читальный зал НТБ СамГТУ (аудитория 125, корпус №1).

## 9. Методические материалы

### Методические рекомендации при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан,

осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершенной. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

## Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

## Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой,



материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

## **10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины  
Б1.В.ДВ.01.02 «Информационная политика и  
информационная безопасность в сфере  
образования»

**Фонд оценочных средств  
по дисциплине  
Б1.В.ДВ.01.02 «Информационная политика и информационная безопасность в сфере  
образования»**

<b>Код и направление подготовки (специальность)</b>	44.04.01 Педагогическое образование
<b>Направленность (профиль)</b>	Педагогические инновации в международном образовательном пространстве
<b>Квалификация</b>	Магистр
<b>Форма обучения</b>	Очная
<b>Год начала подготовки</b>	2023
<b>Институт / факультет</b>	Институт инженерно-экономического и гуманитарного образования
<b>Выпускающая кафедра</b>	кафедра "Педагогика, межкультурная коммуникация и русский как иностранный"
<b>Кафедра-разработчик</b>	кафедра "Педагогика, межкультурная коммуникация и русский как иностранный"
<b>Объем дисциплины, ч. / з.е.</b>	108 / 3
<b>Форма контроля (промежуточная аттестация)</b>	Зачет

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной  
программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Профессиональные компетенции			
Не предусмотрено	ПК-1 Способен разрабатывать, реализовывать и исследовать процесс обучения по программам общего и профессионального образования на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся	ПК-1.1 Реализует образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС, а также выбор форм, методов и приемов организации образовательной деятельности	Знать - методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием информационных технологий; - возможности информационно-коммуникационных технологий, необходимые для реализации образовательной программы по иностранному языку
			Уметь обеспечить педагогическое сопровождение учебного процесса информационными ресурсами
		ПК-1.2 Организует и осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ	Владеть опытом создания и применения интерактивных ресурсов для реализации образовательной программы по иностранному языку
			Уметь отбирать и использовать ресурсы информационно-коммуникационных технологий в целях обучения иностранному языку
Универсальные компетенции			
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать признаки проблемной ситуации и пути её решения

		Уметь выявить проблемную ситуацию и определить этапы её преодоления с учётом профессиональной и корпоративной этики и норм деловых отношений
	УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Владеть опытом критического анализа и отбора информации теоретического и практического характера (в том числе с использованием информационных технологий) для решения конкретной образовательной проблемы
		Уметь найти информацию для разрешения проблемной ситуации в сфере образования

### Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
<b>Информационные технологии в образовании и понятие информационной безопасности</b>				
ПК-1.1 Реализует образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС, а также выбор форм, методов и приемов организации образовательной деятельности	<b>Уметь</b> обеспечить педагогическое сопровождение учебного процесса информационными ресурсами	Устный опрос	Да	Нет
	<b>Знать</b> - методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием информационных технологий; - возможности информационно-коммуникационных технологий, необходимые для реализации образовательной программы по иностранному языку	тест	Да	Нет
		Вопросы к зачету	Нет	Да
ПК-1.2 Организует и осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ	<b>Уметь</b> отбирать и использовать ресурсы информационно-коммуникационных технологий в целях обучения иностранному языку	тест	Да	Нет
	<b>Владеть</b> опытом создания и применения интерактивных ресурсов для реализации образовательной программы по иностранному языку	Устный опрос	Да	Нет

УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<b>Знать</b> признаки проблемной ситуации и пути её решения	Устный опрос	Да	Нет
		Вопросы к зачету	Нет	Да
	<b>Уметь</b> выявить проблемную ситуацию и определить этапы её преодоления с учётом профессиональной и корпоративной этики и норм деловых отношений	Устный опрос	Да	Нет
		Вопросы к зачету	Нет	Да
УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<b>Уметь</b> найти информацию для разрешения проблемной ситуации в сфере образования	тест	Да	Нет
	<b>Владеть</b> опытом критического анализа и отбора информации теоретического и практического характера (в том числе с использованием информационных технологий) для решения конкретной образовательной проблемы	Устный опрос	Да	Нет
<b>Информационные технологии в преподавании иностранных языков</b>				
ПК-1.1 Реализует образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС, а также выбор форм, методов и приемов организации образовательной деятельности	<b>Знать</b> - методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием информационных технологий; - возможности информационно-коммуникационных технологий, необходимые для реализации образовательной программы по иностранному языку	тест	Да	Нет
		Вопросы к зачету	Нет	Да
	<b>Уметь</b> обеспечить педагогическое сопровождение учебного процесса информационными ресурсами	Устный опрос	Да	Нет
ПК-1.2 Организует и осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ	<b>Уметь</b> отбирать и использовать ресурсы информационно-коммуникационных технологий в целях обучения иностранному языку	Устный опрос	Да	Нет
	<b>Владеть</b> опытом создания и применения интерактивных ресурсов для реализации образовательной программы по иностранному языку	Устный опрос	Да	Нет
УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<b>Уметь</b> выявить проблемную ситуацию и определить этапы её преодоления с учётом профессиональной и корпоративной этики и норм деловых отношений	Устный опрос	Да	Да
		<b>Знать</b> признаки проблемной ситуации и пути её решения	тест	Да
		Вопросы к зачету	Нет	Да

УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<b>Владеть</b> опытом критического анализа и отбора информации теоретического и практического характера (в том числе с использованием информационных технологий) для решения конкретной образовательной проблемы	Устный опрос	Да	Нет
	<b>Уметь</b> найти информацию для разрешения проблемной ситуации в сфере образования	тест	Да	Нет

## Формы текущего контроля успеваемости

### ТЕСТ

#### 1. Описание процедуры использования оценочного средства в учебном процессе

В процессе обучения студенту предлагается ответить на вопросы теста в целях определения уровня имеющихся знаний, необходимых для освоения дисциплины.

#### 2. Содержание оценочного средства

Укажите правильный ответ

1. Создание помех для нормальной работы канала передачи связи, то есть нарушение работоспособности канала связи возникает:

**а) со стороны злоумышленника;**

б) со стороны законного отправителя сообщения;

в) со стороны законного получателя сообщения.

2. Какие алгоритмы используют один и тот же ключ для шифрования и дешифровки?

а) асимметричный;

**б) симметричный;**

в) правильного ответа нет.

3. Процесс нахождения открытого сообщения соответственно заданному закрытому при неизвестном криптографическом преобразовании называется:

а) шифрование;

**б) дешифровка;**

в) расшифровка.

4. Наиболее распространены средства воздействия на сеть образовательной организации:

а) Слабый трафик, информационный обман, вирусы в интернет

б) Компьютерные сбои, изменение администрирования, топологии

**в) Вирусы в сети, логические мины (закладки), информационный перехват**

5. Открытым текстом в криптографии называют:

а) расшифрованный текст;

б) любое послание;

**в) исходное послание.**

6. Наиболее распространены угрозы информационной безопасности корпоративной системы:

а) Покупка нелегального ПО

**б) Ошибки эксплуатации и неумышленного изменения режима работы системы**

в) Сознательного внедрения сетевых вирусов

7. Наука, занимающаяся защитой информации, путем преобразования этой информации это:

**а) Криптография;**

б) криптология;

в) криптоанализ.

8) Какие есть уровни обеспечения информационной безопасности?

а) первый, второй, третий, четвёртый

**б) законодательный, административный, процедурный, программно-технический**

в) личный, корпоративный, государственный, международный

г) общий, для служебного пользования, секретно, совершенно секретно

9. Основные объекты информационной безопасности:

**а) Компьютерные сети, базы данных**

б) Информационные системы, психологическое состояние пользователей

- в) Бизнес-ориентированные, коммерческие системы
10. Какую опасность несет угроза доступности информации?
- а) личные сведения становятся общедоступными
- б) законный потребитель лишается доступа к своей информации**
- в) секретные данные становятся доступны широкому кругу лиц
- г) открывается доступ к информации, угрожающей жизни и здоровью
11. Какие основные составляющие информационной безопасности?
- а) утечка, утрата, кража информации
- б) доступность, целостность, конфиденциальность информации**
- в) хакеры, майнеры, пранкеры
- г) вирусы, черви, вредоносное программное обеспечение
12. Какие бывают виды угроз информационной безопасности?
- а) опасные, неопасные
- б) преднамеренные, случайные**
- в) групповые, одиночные
- г) объективные, субъективные

### **3. Описание процедуры оценивания и критерии оценивания**

За решение теста студент может получить от 6 до 12 баллов в зависимости от количества правильных ответов.

## **УСТНЫЙ ОПРОС ПО ТЕМАМ ДИСЦИПЛИНЫ**

Устный опрос по дисциплине проводится в форме проблемно-исследовательской беседы, в ходе которой обсуждаются следующие вопросы:

Информационная безопасность в системе национальной безопасности РФ:

Понятие национальной безопасности. Виды безопасности: экономическая, внутриполитическая, социальная, военная, международная, информационная, экологическая и другие.

Соотношение безопасности личности, общества и государства.

Виды защищаемой информации.

Роль информационной безопасности в обеспечении национальной безопасности государства.

Основы государственной политики РФ в области информационной безопасности

Национальные интересы РФ в информационной сфере и их обеспечение. Виды угроз национальной безопасности РФ. Источники угроз ИБ РФ

Информационная безопасность и информационное противоборство.

Информационное оружие, его классификация и возможности.

Методы нарушения конфиденциальности, целостности и доступности информации.

Причины, виды, каналы утечки и искажения информации.

Основные направления обеспечения информационной безопасности объектов информационной сферы государства в условиях информационной войны

Методы и средства обеспечения ИБ объектов информационной сферы.

Правовые, организационно-технические и экономические методы обеспечения ИБ.

Модели, стратегии и системы обеспечения ИБ.

Критерии и классы защищенности средств вычислительной техники и автоматизированных информационных систем.

Методы и средства обеспечения ИБ компьютерных систем

## **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Зачёт представляет собой ответ на два теоретических вопроса из списка.



### **Перечень вопросов к зачёту**

1. Информационное право и информационная безопасность.
2. Концепция информационной безопасности
3. Влияние информатизации на сферу образования.
4. Критерии информационного общества.
5. Этапы информатизации общества.
6. Основные признаки информации.
7. Информация, данные и знание, их взаимосвязь и различие.
8. Основные документы, определяющие концептуальные основы информационной безопасности РФ.
9. Концепция национальной безопасности РФ. Важнейшие задачи обеспечения национальной безопасности в информационной сфере.
10. Доктрина информационной безопасности.
11. Понятие национальных интересов.
12. Национальные интересы страны в информационной сфере, угрозы национальным интересам.
13. Информация и право. Информация как объект правового регулирования.
14. Информационные отношения.
15. Законы, действующие в области производства, распространения и потребления информации.
16. Информационная война, методы и средства её ведения.
17. Информационное оружие, его классификация и возможности.
18. Методы нарушения конфиденциальности, целостности и доступности информации.
19. Причины, виды, каналы утечки и искажения информации.
20. Основные направления обеспечения информационной безопасности объектов информационной сферы.
21. Методы и средства обеспечения ИБ объектов информационной сферы.
22. Стандарты и нормативы в сфере обеспечения информационной безопасности.
23. Определение безопасности компьютерной системы и категории требований безопасности.
24. Базовые требования безопасности компьютерной системы.
25. Классы безопасности компьютерных систем, понятие риска.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций**

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он в течение семестра набрал от **61 до 100 баллов**, при этом обучающемуся необходимо набрать минимальный балл за каждый вид работы.

**Общее количество баллов за работу обучающегося в течение семестра, максимум**

*Таблица 2*

<b>Вид работы</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>Необходимый минимальный балл (проходной балл)</b>
<b>3 семестр</b>		
Посещение лекционных и практических занятий	12 баллов	8 баллов
Работа на практических занятиях	64 балла	41 балл
Выполнение теста (2)	24 балла	12 баллов
<b>ИТОГО</b>	<b>100 баллов</b>	<b>61 балл</b>

**Посещение лекционных и практических занятий**

Каждое посещенное лекционное и практическое студентом занятие - 0,5 б

**Работа на практических занятиях**

Максимальная оценка за работу на одном практическом занятии - 4 балла:

0 баллов ставится, если студент не раскрывает содержание вопроса, не представляет его место в структуре курса, не выявляет практико-прикладное значение вопроса.

1 балл - студент затрудняется дать ответ на вопрос, но дополняет ответ другого студента по другому вопросу

2 балла - студент дает недостаточно содержательный ответ на поставленный вопрос, не дает определение категориям вопроса.

3/4 балла - студент демонстрирует глубокий, содержательный и логично выстроенный ответ на поставленный вопрос / дополняет ответ другого студента по второму вопросу

**Тест**

За каждый правильный ответ - 1 балл. Максимум 12 баллов. Минимум - 6 баллов.

**Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины во время зачета**

Зачёт представляет собой ответ на два теоретических вопроса из списка. Максимум - 40 баллов (20 баллов за ответ). Зачет получает студент, который набирает минимум 20 баллов.

Критерии оценивания устного ответа (за каждый ответ на вопрос)

- 17-20 баллов: Ответ на вопрос полный, логически выстроенный, аргументированный. Отсутствуют недочеты в изложении материала. Поступающий глубоко и полно владеет содержанием материала и понятийным аппаратом, умеет устанавливать межпредметные связи, логично, четко и ясно

дает исчерпывающие ответы на вопросы, умеет обосновывать свои суждения, ответ носит самостоятельный характер.

- 13-16 баллов: Ответ на вопрос полный, логически выстроенный, аргументированный, но присутствуют малозначимые замечания к изложению материала. Ответ поступающего отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой, логическая последовательность изложения материала не всегда соблюдается, в содержании имеют место отдельные неточности, несущественные ошибки, однако допущенные ошибки исправляются самим поступающим после дополнительных вопросов.
- 9-12 баллов: Ответ на вопрос неполный, нарушена логика изложения материала, присутствуют значимые замечания. Поступающий обнаруживает знание и понимание содержания материала, дает в основном правильные, но недостаточно полные ответы на вопросы при слабом логическом оформлении высказываний, в содержании допускает неточности и существенные ошибки, не обосновывает свои суждения, в целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности.
- 8 и менее: не зачтено. Выставляется в тех случаях, когда поступающий имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, излагает материал беспорядочно и неуверенно, в содержании допускает существенные ошибки, искажающие смысл, которые не исправляются поступающим после дополнительных вопросов.